

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.05

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление инновационными системами

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

27.04.07 Наукоемкие технологии и экономика инноваций

направленность (профиль)

Проектирование и управление инновационными системами

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр		3	Итого
Вид занятий	Форма контроля	Зачет	
Лекции		8	8
Лабораторные			
Практические		8	8
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР			
Промежуточная аттестация		0,25	0,25
Контактная работа		16,25	16,25
Самостоятельная работа		163,75	163,75
Контроль			
Итого		180	180

Рабочую программу составил(и):

Директор научно-консультационного центра экспертизы Самарского университета
имени академика С.П. Королева, д-р экон. наук, Горбунов Д.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Доцент института финансов, экономики и управления, доцент, кандидат
экономических наук, Морякова А.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 27.04.07 Наукоемкие технологии и экономика инноваций

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2028 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании института финансов, экономики и управления

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель – получение студентами знаний, умений и навыков управления развитием человеческого капитала инновационной системы, институциональной средой инновационной системы, вовлеченностью акторов в инновационные процессы, эффективностью взаимодействия в инновационной системе, а также стратегического управления результативностью инновационной системы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули). Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: Экономика инноваций, Проектирование инновационных систем 1, Проектирование инновационных систем 2.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: Построение бизнес-модели, Реинжиниринг бизнес-процессов.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен координировать выполнение работ по всему комплексу проектов	ПК - 3.1. Планирует, организывает и проводит мероприятия повышения эффективности системы взаимодействия по всему комплексу проектов.	Знать: законодательство Российской Федерации и международные нормативные документы в соответствующей области знаний
		Уметь: разрабатывать и внедрять мероприятия по оптимизации взаимодействия между участниками проекта
		Владеть: методами координации и управления кросс-функциональными командами

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Управление инновационными системами	Лек	Тема 1. Основы управления инновационной системой: цели, функции и ключевые показатели	3	8	-	-	-
	Лек	Тема 2. Инструментарий управления взаимодействием акторов				-	-
	Лек	Тема 3. Человеческий капитал как стратегический ресурс инновационного развития: диагностика и оценка				-	-
	Лек	Тема 4. Проектирование мероприятий по развитию кадрового и информационного потенциала инновационной системы				-	-
	Лек	Тема 5. Диагностика системных дисфункций и барьеров в инновационной системе				-	-
	Лек	Тема 6. Инструменты устранения институциональных и инфраструктурных провалов инновационного развития				-	-

	Лек	Тема 7. Поведенческие аспекты управления инновационной деятельностью: модели и механизмы мотивации				-	-
	Лек	Тема 8. Практические инструменты трансформации человеческого капитала в активную вовлеченность				-	-
	Лек	Тема 9. Трансакционные издержки как показатель эффективности институциональной среды				-	-
	Лек	Тема 10. Методы оценки экономической эффективности мероприятий по снижению системных барьеров				-	-
	Лек	Тема 11. Теоретические модели и практические механизмы управления диффузией инноваций					
	Лек	Тема 12. Формирование комплексных программ управления распространением инноваций на основе синтеза					
	Практ	Практические работы		8	80	-	Отчеты о выполнении практических работ
	СамРаб	Изучение конспектов лекций, подготовка к занятиям, тестирование		163,75	20	-	-
	ПА			0,25		-	-
Итого:				180	100		

Схема расчета итогового балла

Практические работы	80
Самостоятельная работа и тестирование	20
Итого	100

5. Образовательные технологии

Для эффективного изучения дисциплины и реализации компетентностного подхода, предусмотрено традиционная форма обучения (лекции, практические и самостоятельная работа).

6. Методические указания по освоению дисциплины

При подготовке к практическим занятиям и зачету обучающемуся необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, лекционный материал, а также выполнять все задания преподавателя, предусмотренные программой. Для закрепления теоретических знаний по изучаемым на лекциях проблемам проводятся практические занятия, где обучающиеся выполняют задания по темам дисциплины в целях формирования практических навыков. Для выполнения самостоятельной работы обучающимся выдаются вопросы для изучения. Обучающийся самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, нормативными актами, интернет-ресурсами.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-3	Отчеты по практическим работам 1-6, тесты, вопросы к зачету 1- 60

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Тесты (типовые задания)

1. Что является основным объектом управления в рамках дисциплины «Управление инновационной системой»?
 - а) Отдельные инновационные проекты и технологические стартапы.
 - б) Сеть взаимодействующих акторов, институтов и инфраструктуры, генерирующая и внедряющая инновации.
 - в) Бюджетное финансирование научно-исследовательских институтов.
 - г) Процесс коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.
2. Какая из перечисленных характеристик является ключевой для системного подхода к управлению инновациями в отличие от проектного подхода?
 - а) Четкое определение сроков и бюджета для каждого мероприятия.
 - б) Фокус на управлении взаимодействиями между элементами системы для достижения синергетического эффекта.
 - в) Ориентация на достижение конкретных тактических показателей.
 - г) Применение Agile-методологий для повышения гибкости.
3. Какова основная стратегическая цель управления инновационной системой?
 - а) Максимизация количества выданных патентов в год.
 - б) Обеспечение непрерывного процесса генерации, распространения и использования нововведений в экономике и социальной сфере.
 - в) Достижение лидерства отдельной корпорации на глобальном рынке.
 - г) Снижение административных барьеров для малого бизнеса.
4. Что из перечисленного является основной целью применения инструментария управления взаимодействием акторов инновационной системы?
 - а) Снижение затрат на содержание государственного аппарата.
 - б) Повышение эффективности обмена знаниями, ресурсами и координации совместных действий между участниками системы.
 - в) Ужесточение контроля за деятельностью научно-исследовательских институтов.
 - г) Увеличение числа малых инновационных предприятий.
5. Инструмент «создание технологической платформы» нацелен на:
 - а) Прямое финансирование НИОКР в частных компаниях.
 - б) Формирование устойчивой сети для диалога и выработки согласованных приоритетов между бизнесом, наукой и государством.
 - в) Регулирование тарифов на услуги естественных монополий.
 - г) Создание новых административных органов.

6. Какой из перечисленных инструментов НЕ относится к механизмам управления взаимодействием акторов?

- а) Стимулирование создания кластеров и консорциумов.
- б) Разработка и реализация совместных образовательных программ.
- в) Проведение отраслевых конференций и форумов.
- г) Установление фиксированных цен на инновационную продукцию.

7. Что понимается под «человеческим капиталом» в контексте инновационной системы?

- а) Численность занятых в научно-технической сфере.
- б) Совокупность знаний, компетенций, мотивации и здоровья индивидов, реализуемых в инновационной деятельности.
- в) Фонд оплаты труда сотрудников исследовательских центров.
- г) Количество выданных дипломов о высшем образовании.

8. Какой из перечисленных показателей НЕ является ключевым для диагностики человеческого капитала инновационной системы?

- а) Уровень вовлеченности исследователей в сотрудничество с промышленностью.
- б) Количество патентов, приходящихся на одного исследователя.
- в) Средний балл ЕГЭ абитуриентов, поступивших в технические вузы.
- г) Индекс мобильности ученых и инженеров между секторами.

9. Основная цель диагностики человеческого капитала в инновационной системе — это:

- а) Снижение затрат на социальные программы.
- б) Выявление компетентностных дефицитов и дисбалансов для адресного планирования кадровых мероприятий.
- в) Формирование рейтинга регионов по уровню образования.
- г) Определение минимального размера оплаты труда.

10. Какой принцип лежит в основе проектирования мероприятий по развитию кадрового потенциала?

- а) Принцип максимального охвата всех категорий занятых.
- б) Принцип связности мероприятия с диагностированным компетентностным дефицитом.
- в) Принцип минимизации бюджетных расходов на образование.
- г) Принцип единообразия образовательных программ для всех регионов.

11. Проектирование мероприятий по развитию информационного потенциала системы прежде всего направлено на:

- а) Создание государственных средств массовой информации.
- б) Полную автоматизацию управленческих процессов.
- в) Компенсацию информационной асимметрии между акторами и снижение транзакционных издержек. *
- г) Ограничение доступа к международным базам данных.

12. Какой из перечисленных инструментов НЕ относится к типовым мероприятиям по развитию кадрового потенциала?

- а) Стипендиальные программы для молодых учёных.
- б) Программы международных научных обменов.
- в) Создание центров коллективного пользования научным оборудованием.
- г) Корпоративные программы повышения квалификации.

13. Что понимается под «системной дисфункцией» в контексте инновационной системы?

- а) Единичный случай неудачи инновационного проекта.
- б) Устойчивое нарушение во взаимодействии элементов системы, ведущее к снижению её общей эффективности.
- в) Отказ отдельного предприятия от внедрения новых технологий.
- г) Временное сокращение бюджетного финансирования науки.

14. Ключевая цель диагностики системных дисфункций — это:

- а) Поиск виновных в недостаточных темпах инновационного развития.
- б) Выявление «узких мест» и обоснование целенаправленных управляющих воздействий для их устранения.
- в) Подготовка ежегодного отчета для вышестоящих органов.
- г) Снижение административной нагрузки на бизнес.

15. Какой из перечисленных факторов является примером инфраструктурного барьера (провала)?

- а) Высокие процентные ставки по кредитам для стартапов.
- б) Отсутствие доступных центров коллективного пользования уникальным оборудованием.
- в) Сложность и длительность процедур регистрации патентов.
- г) Низкая мотивация сотрудников НИИ к коммерциализации результатов.

16. Что из перечисленного является примером инструмента устранения инфраструктурного провала?

- а) Создание регистратора прав на интеллектуальную собственность.
- б) Разработка образовательных программ для инженеров.
- в) Создание центра коллективного пользования высокотехнологичным оборудованием.
- г) Проведение форума для стартапов и инвесторов.

17. Основная цель применения инструментов устранения институциональных провалов — это:

- а) Снижение транзакционных издержек за счет создания четких правил и механизмов взаимодействия.
- б) Прямое финансирование научных исследований в частном секторе.
- в) Строительство новых лабораторных корпусов для университетов.
- г) Повышение квалификации государственных служащих.

18. Какой из перечисленных инструментов НЕ направлен непосредственно на устранение провалов рынка или государства?

- а) Нормативно-правовые «песочницы» (регуляторные sandbox).
- б) Гранты на НИОКР, покрывающие высокие коммерческие риски.
- в) Программа популяризации науки и инноваций в СМИ.
- г) Создание фонда поддержки венчурных инвестиций.

19. Какой из перечисленных факторов является ключевым с точки зрения поведенческих аспектов управления инновационной деятельностью?

- а) Стоимость патентования технологий.
- б) Уровень толерантности к неопределенности среди акторов.
- в) Количество научных публикаций.
- г) Оснащенность лабораторий оборудованием.

20. Какая модель мотивации наиболее ориентирована на стимулирование творческой инициативы и внутренней вовлеченности?

- а) Модель, основанная исключительно на денежном вознаграждении.
- б) Модель, сочетающая автономию, мастерство и осознание цели.

- в) Модель, использующая строгий контроль и КРІ.
- г) Модель, построенная на страхе перед санкциями.

21. Что из перечисленного НЕ является механизмом мотивации, направленным на преодоление поведенческих барьеров в инновационной деятельности?

- а) Система грантов на рискованные исследовательские проекты.
- б) Программы признания и нематериального стимулирования.
- в) Создание сообществ практиков.
- г) Введение единого стандарта отчетности для всех проектов.

22. Что является конечной целью трансформации человеческого капитала в активную вовлеченность?

- а) Рост количества сотрудников, имеющих ученые степени.
- б) Перевод потенциальных знаний и компетенций в реальную инновационную деятельность и кооперацию.
- в) Повышение средней заработной платы в научной сфере.
- г) Увеличение числа публикаций в научных журналах.

23. Какой из перечисленных инструментов НЕ является практическим механизмом трансформации человеческого капитала в вовлеченность?

- а) Внедрение системы грантов для молодых ученых на проведение прикладных исследований.
- б) Создание программ стажировок в инновационных компаниях для студентов и аспирантов.
- в) Разработка сложной иерархической структуры должностей в НИИ.
- г) Организация кросс-функциональных команд для решения комплексных технологических задач.

24. Ключевой проблемой, препятствующей трансформации человеческого капитала в вовлеченность, является:

- а) Отсутствие связи между программами развития компетенций и реальными возможностями для их применения.
- б) Слишком высокие стипендии в университетах.
- в) Избыток инженеров на рынке труда.
- г) Недостаточное количество научных журналов.

25. Что понимается под «транзакционными издержками» в контексте инновационной системы?

- а) Затраты на проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР).
- б) Затраты на поиск информации, ведение переговоров, заключение и защиту контрактов между акторами.
- в) Расходы на закупку сырья и материалов для производства.
- г) Затраты на оплату труда административного персонала.

26. Высокий уровень транзакционных издержек в инновационной системе свидетельствует о:

- а) Высокой эффективности институциональной среды.
- б) Наличии институциональных и инфраструктурных провалов.
- в) Низком качестве человеческого капитала.
- г) Избыточном количестве инновационных проектов.

27. Снижение каких издержек является прямым следствием успешного внедрения инструментов устранения институциональных провалов (например, регуляторных «песочниц»)?

- а) Затрат на аренду офисных помещений.
- б) Издержек, связанных с преодолением административных барьеров и неопределенности.
- в) Расходов на закупку лабораторного оборудования.

г) Затрат на оплату коммунальных услуг.

28. Какой метод оценки экономической эффективности позволяет сопоставить затраты на реализацию мероприятия с достигнутым снижением транзакционных издержек?

- а) Анализ «затраты-выгоды» (cost-benefit analysis).
- б) Факторный анализ.
- в) SWOT-анализ.
- г) PEST-анализ.

29. Что является основным объектом оценки при расчете экономической эффективности мероприятий по снижению системных барьеров?

- а) Рост числа научных публикаций.
- б) Увеличение бюджетных ассигнований на науку.
- в) Снижение совокупных затрат акторов на взаимодействие и преодоление барьеров.
- г) Повышение узнаваемости бренда региона.

30. Какой показатель НЕ является релевантным для оценки экономического эффекта от устранения инфраструктурного провала?

- а) Снижение затрат компаний на приобретение и обслуживание собственного оборудования.
- б) Рост числа пользователей центром коллективного пользования.
- в) Увеличение скорости проведения экспериментов.
- г) Повышение индекса цитируемости исследователей.

31. Какая теоретическая модель описывает распространение инноваций через влияние «пионеров» (новаторов) и «последователей» на кривой принятия новшества?

- а) Модель Басса.
- б) Теория игр.
- в) Модель «технологических укладов».
- г) Теория транзакционных издержек.

32. Какой практический механизм управления диффузией инноваций напрямую связан с концепцией «УММ Маркетинг и продвижение»?

- а) Создание нормативно-правовых «песочниц».
- б) Проведение демонстрационных пилотных проектов и отраслевых выставок.
- в) Финансирование фундаментальных исследований.
- г) Разработка образовательных стандартов.

33. Что из перечисленного является ключевым фактором, ускоряющим диффузию инноваций согласно большинству теоретических моделей?

- а) Максимальная сложность и уникальность технологии.
- б) Снижение неопределенности и рисков для потенциальных пользователей.
- в) Увеличение сроков окупаемости инноваций.
- г) Ограничение доступа к информации о новшестве.

34. Какой принцип лежит в основе формирования комплексных программ управления распространением инноваций согласно исследовательским статьям?

- а) Принцип максимального финансирования всех возможных направлений.
- б) Принцип синтеза управляющих воздействий на ключевые элементы системы через активацию УММ.
- в) Принцип единого централизованного планирования.
- г) Принцип минимального вмешательства государства.

35. Что является итоговым результатом формирования комплексной программы на основе предложенного алгоритма?

- а) Набор разрозненных мероприятий из разных отраслей.
- б) Динамическая конфигурация активированных и параметризованных УММ, направленных на достижение целевых показателей.
- в) Единый нормативный документ, обязательный для всех участников.
- г) Отчет о ранее достигнутых результатах.

36. Ключевым преимуществом подхода на основе универсальных моделей мероприятий (УММ) является:

- а) Полное устранение необходимости в диагностике системы.
- б) Гарантия успеха любого инновационного проекта.
- в) Сокращение временных и транзакционных издержек на формирование программ при повышении их обоснованности.
- г) Возможность полностью избежать бюджетных расходов.

37. Какой из перечисленных показателей наиболее точно отражает эффективность управления инновационной системой в целом?

- а) Количество выданных патентов в год.
- б) Объем прямых иностранных инвестиций.
- в) Динамика уровня диффузии инноваций в ключевых отраслях экономики.
- г) Численность исследователей с ученой степенью.

38. Создание «центра коллективного пользования научным оборудованием» как инструмент взаимодействия акторов направлено в первую очередь на:

- а) Снижение затрат на аренду помещений для малого бизнеса.
- б) Компенсацию недостатка дорогостоящих ресурсов у отдельных участников и стимулирование кооперации.
- в) Централизацию управления всеми НИОКР в регионе.
- г) Увеличение налоговых отчислений.

39. Индекс мобильности исследователей между академией и индустрией является ключевым показателем для диагностики:

- а) Уровня заработной платы в научной сфере.
- б) Способности системы к передаче и обмену знаниями между секторами.
- в) Качества высшего образования.
- г) Оснащенности лабораторий.

40. Критическим элементом при проектировании мероприятия по развитию информационного потенциала является:

- а) Минимизация бюджета на закупку программного обеспечения.
- б) Обеспечение совместимости и доступности создаваемых информационных ресурсов для всех ключевых групп акторов.
- в) Выбор самого современного на момент проектирования оборудования.
- г) Сокращение штата IT-специалистов.

41. Устойчиво низкий уровень кооперации между университетами и промышленными предприятиями является примером:

- а) Успешной кластерной политики.
- б) Институциональной дисфункции, связанной с отсутствием стимулов или платформ для взаимодействия.
- в) Высокого уровня развития человеческого капитала.

г) Эффективной работы инфраструктуры.

42. Внедрение «регуляторной песочницы» (regulatory sandbox) primarily нацелено на устранение:

а) Компетентностного дефицита у инженеров.

б) Институционального провала, связанного с неадаптированностью законодательства к новым технологическим решениям.

в) Нехватки венчурного финансирования.

г) Инфраструктурного разрыва в цепочке создания стоимости.

43. Для преодоления такого поведенческого барьера, как «неприятие потерь», в системе мотивации эффективно использовать:

а) Жесткие KPI, невыполнение которых ведет к штрафам.

б) Механизмы, разделяющие риски (например, гранты, покрывающие часть затрат на неудачные эксперименты).

в) Единую для всех ставку оплаты труда.

г) Полную свободу действий без отчетности.

44. Какой инструмент наиболее эффективно трансформирует приобретенные компетенции в реальную инновационную деятельность?

а) Выдача дипломов о повышении квалификации.

б) Участие сотрудников в кросс-функциональных проектных командах для решения конкретных технологических задач.

в) Проведение ежегодных аттестаций.

г) Увеличение количества лекционных часов в программе обучения.

45. Резкий рост транзакционных издержек, связанных с поиском партнеров для НИОКР, сигнализирует о:

а) Высокой инновационной активности в системе.

б) Наличии информационных провалов и слабом развитии коммуникационной инфраструктуры.

в) Избытке предложения на рынке технологий.

г) Низком качестве человеческого капитала.

46. Основным преимуществом анализа «затраты-выгоды» (cost-benefit analysis) при оценке мероприятий по снижению барьеров является его способность:

а) Учитывать только прямые бюджетные расходы.

*б) Сопоставить совокупные затраты на реализацию мероприятия с совокупными выгодами для всех акторов системы.

в) Измерять только качественные изменения.

г) Давать точную оценку без привлечения данных.

47. Согласно модели диффузии инноваций Э. Роджерса, для преодоления «пропасти» (chasm) между ранними последователями и ранним большинством необходимо:

а) Увеличить сложность технологии для повышения ее привлекательности.

б) Снизить неопределенность через демонстрацию успешных кейсов и создание отраслевых стандартов.

в) Ограничить доступ к информации о инновации.

г) Сосредоточить усилия только на группе «новаторов».

48. Ключевым отличием комплексной программы, построенной на синтезе управляющих воздействий, от набора разрозненных мероприятий является:

- а) Максимальный объем финансирования.
- б) Наличие синергетического эффекта от согласованного применения различных универсальных моделей мероприятий, направленных на ключевые элементы системы.
- в) Единый срок реализации всех мероприятий.
- г) Обязательное использование зарубежного опыта.

49. Что означает «параметризация» универсальной модели мероприятия (УММ) на этапе формирования комплексной программы?

- а) Отказ от использования данной УММ в программе.
- б) Механический перенос типового мероприятия без изменений.
- в) Адаптация целей, механизмов и показателей УММ под специфику конкретной инновационной системы и решаемой проблемы.
- г) Увеличение бюджета мероприятия в два раза.

50. Динамическая конфигурация универсальных моделей мероприятий (УММ) в комплексной программе предполагает:

- а) Жесткую, неизменную структуру программы на весь период ее реализации.
- б) Возможность оперативной корректировки набора и параметров мероприятий по результатам мониторинга обратной связи от системы.
- в) Реализацию мероприятий строго в порядке их утверждения в документе.
- г) Распределение всех ресурсов исключительно на одно приоритетное мероприятие.

Критерии оценки: баллы выставляются пропорционально правильным ответам на тестовые вопросы, максимальное количество баллов – 20.

7.2.2 Практические работы

Задание 1: Провести комплексный анализ предоставленного кейса, оценив состояние всех интерфейсных модулей. Сформулировать ключевые проблемы для системы управления.

Задание 2: На примере реальной госпрограммы проанализировать реализуемые мероприятия (кадровое обеспечение и др.). Оценить их соответствие выявленным дефицитам компетенций.

Задание 3: На основе реального программного документа проанализировать набор мероприятий, направленных на инфраструктурное развитие и регулирование. Оценить их адекватность диагностированным системным провалам.

Задание 4: На основе данных о результатах реализации программ (отчеты, статистика) проанализировать, привело ли развитие человеческого капитала к реальному росту вовлеченности акторов. Выявить факторы, мешающие или способствующие этому переходу.

Задание 5: На основе данных о реализации инфраструктурных и регуляторных мероприятий оценить, привело ли устранение системных провалов к измеримому снижению транзакционных издержек для бизнеса и научных организаций. Рассчитать или смоделировать экономический эффект.

Задание 6: Разработать фрагмент программы, включающий:

- Дерево целей.
- Набор мероприятий для развития человеческого капитала и институциональной среды.

- Прогноз результатов: ожидаемое воздействие на вовлеченность и транзакционные издержки.
- Целевые показатели диффузии инноваций.

Критерии оценки практических заданий

80 баллов	Студент выполнил практические задание в полном объеме в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению практических заданий и защитил отчет по ним
60 баллов	Студент выполнил практические задания частично и защитил отчет по ним
30 баллов	Студент выполнил практические задания в полном объеме или частично, но не защитил отчет по ним
0 баллов	Студент не выполнил практические задания в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению практических заданий и не защитил отчет по ним

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к зачету

Семестр 3

№ п/п	Вопросы
1.	Назовите и кратко охарактеризуйте три основные функции управления инновационной системой.
2.	Что понимается под «ключевыми показателями» эффективности управления инновационной системой и чем они отличаются от показателей эффективности отдельного инновационного проекта?
3.	Почему для управления инновационным развитием на системном уровне недостаточно применения только линейных моделей инновационного процесса (например, «исследование – разработка – производство»)?
4.	Назовите и охарактеризуйте три типа инструментов управления взаимодействием акторов (например, коммуникационные, координационные, сетевые).
5.	Как выбор конкретного инструмента взаимодействия (например, центра коллективного пользования) зависит от типа решаемой системной проблемы?
6.	В чем заключается роль государства как актора в применении инструментария управления взаимодействием в инновационной системе?
7.	Опишите взаимосвязь между развитием человеческого капитала и достижением стратегических целей инновационной системы (диффузия инноваций, конверсия идей).
8.	Какие методы и источники данных могут быть использованы для комплексной оценки состояния человеческого капитала в региональной инновационной системе?
9.	Что понимается под «компетентностными дефицитами» и почему их диагностика критически важна для управления инновационным развитием?
10.	Опишите логическую цепочку от диагностики конкретного дефицита компетенций до проектирования адекватного мероприятия по развитию кадрового потенциала.
11.	Какие ключевые параметры (атрибуты) должны быть определены при проектировании универсальной модели мероприятия (УММ) в рамках развития кадрового и информационного потенциала?
12.	В чём заключается синергетический эффект от совместного проектирования мероприятий, направленных на развитие кадрового и информационного потенциала инновационной системы?
13.	Как взаимосвязаны диагностика системных дисфункций и последующий выбор универсальных моделей мероприятий (УММ) для их устранения?
14.	Назовите и охарактеризуйте основные типы системных барьеров (институциональные, инфраструктурные, компетентностные).
15.	Какие методы и источники информации могут быть использованы для комплексной диагностики дисфункций в инновационной системе региона?
16.	Как создание объекта инновационной инфраструктуры (например, технопарка) способствует одновременному снижению и инфраструктурных, и институциональных провалов?
17.	Приведите пример инструмента, который можно отнести к УММ «Инфраструктурное развитие», и опишите его ожидаемое воздействие на системные показатели (например, транзакционные издержки).
18.	Почему для устранения сложных системных дисфункций необходим не отдельный инструмент, а комплексное применение нескольких взаимодополняющих УММ?
19.	Как такие поведенческие факторы, как «неприятие потерь» и «эффект владения», могут создавать барьеры для инновационной деятельности?
20.	Как модели мотивации могут быть адаптированы для разных групп акторов

	инновационной системы (ученые, инженеры, менеджеры, предприниматели)?
21.	В чем заключается роль организационной культуры в формировании поведенческих установок, благоприятствующих инновациям?
22.	Опишите логическую цепочку, связывающую мероприятие по развитию человеческого капитала (например, программу повышения квалификации) с ростом вовлеченности акторов. Какие промежуточные результаты должны быть достигнуты?
23.	Приведите примеры инструментов, которые позволяют преодолеть разрыв между формальным наличием компетенций (человеческий капитал) и их практическим использованием в инновационных процессах (вовлеченность).
24.	Почему для трансформации человеческого капитала в вовлеченность недостаточно только образовательных мер и требуется создание специальной институциональной среды (стимулы, инфраструктура, возможности)?
25.	Объясните, каким образом высокие транзакционные издержки препятствуют диффузии инноваций и снижают конверсию идей.
26.	Опишите, как мероприятия, направленные на развитие инфраструктуры (например, создание центра коллективного пользования), способствуют снижению транзакционных издержек.
27.	Почему уровень транзакционных издержек считается комплексным показателем эффективности институциональной среды инновационной системы?
28.	Опишите, как можно количественно оценить экономический эффект от внедрения нормативно-правовой «песочницы» для инновационных проектов.
29.	В чем заключаются основные сложности при оценке экономической эффективности мероприятий, направленных на развитие человеческого капитала?
30.	Почему при оценке эффективности мероприятий по снижению системных барьеров необходимо учитывать не только прямые, но и косвенные (синергетические) эффекты?
31.	Как теория диффузии инноваций Э. Роджерса связана с практикой формирования государственных программ поддержки?
32.	Какие практические механизмы управления диффузией наиболее эффективны для преодоления «пропасти» (chasm) между ранними последователями и ранним большинством?
33.	Как снижение транзакционных издержек и рост вовлеченности акторов влияют на скорость диффузии инноваций в системе?
34.	Опишите последовательность шагов алгоритма формирования адаптивной государственной программы, начиная с диагностики системных дисфункций.
35.	Раскройте содержание фрагмента государственной программы, включающего «дерево целей» и «набор мероприятий для развития человеческого капитала и институциональной среды».
36.	Каким образом предлагаемый подход к формированию программ обеспечивает их адаптивность в условиях быстроменяющейся внешней среды.
37.	Охарактеризуйте основные функции управления инновационной системой.
38.	Назовите и дайте характеристику трем типам инструментов управления взаимодействием акторов.
39.	Дайте характеристику человеческому капиталу в контексте инновационной системы.
40.	Охарактеризуйте модель мотивации, наиболее ориентированную на стимулирование творческой инициативы.
41.	Назовите и дайте характеристику цели применения инструментария управления взаимодействием акторов.
42.	Назовите и охарактеризуйте принцип, лежащий в основе диагностики

	человеческого капитала.
43.	Назовите и охарактеризуйте направления проектирования мероприятий по развитию информационного потенциала системы.
44.	Назовите и охарактеризуйте элементы проектирования мероприятий по развитию кадрового потенциала.
45.	Назовите и охарактеризуйте основные типы системных барьеров.
46.	Назовите и охарактеризуйте цели применения инструментов устранения институциональных провалов.
47.	Назовите и охарактеризуйте поведенческие факторы, влияющие на инновационную деятельность.
48.	Назовите и охарактеризуйте инструменты трансформации человеческого капитала в вовлеченность.
49.	Охарактеризуйте «транзакционные издержки» в контексте инновационной системы.
50.	Дайте характеристику теоретической модели, описывающей распространение инноваций через влияние «пионеров» и «последователей».
51.	Назовите и охарактеризуйте объекты оценки при расчете экономической эффективности мероприятий по снижению системных барьеров.
52.	Дайте характеристику ключевым факторам, ускоряющим диффузию инноваций согласно большинству теоретических моделей.
53.	Дайте характеристику принципам, лежащим в основе формирования комплексных программ управления распространением инноваций.
54.	Дайте характеристику результатам формирования комплексной программы на основе предложенного алгоритма.
55.	Дайте характеристику методу оценки экономической эффективности, позволяющему сопоставить затраты на реализацию мероприятия с достигнутым снижением транзакционных издержек.
56.	Дайте характеристику инструментам устранения инфраструктурных провалов инновационного развития.
57.	Дайте характеристику инструментам устранения институциональных провалов инновационного развития.
58.	Дайте характеристику основным методам оценки экономической эффективности мероприятий по снижению системных барьеров.
59.	Поведенческие аспекты управления инновационной деятельностью: механизмы мотивации
60.	Поведенческие аспекты управления инновационной деятельностью: модели мотивации

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Зачет	«зачтено»	Даны верные, развернутые, полные ответы на все вопросы билета, а также убедительные ответы на дополнительные вопросы, обнаружено всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала
		«не зачтено»	Даны неверные или неполные ответы на вопросы билета, не даны ответы на дополнительные вопросы

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Вольчик В. В.	Развитие российской инновационной системы в контексте нарративной экономики	монография	2023	ЭБС «Znanium»
2.	Глинский В. В.	Инновационная модель управления адаптацией социально-экономических систем	монография	2023	ЭБС «Znanium»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Жихарев К. Л.	Проектное управление развитием региональной инновационной системы	монография	2020	ЭБС «Znanium»
2.	Литвиненко И. Л.	Система управления региональным развитием на основе инновационно-инвестиционной модели	монография	2020	ЭБС «Znanium»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2020–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2020–. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2020–. – Режим доступа: cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition Office Stdandard 2016 Russian OLP NL AcademicEdition	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 727 от 20.07.2016, срок действия – бессрочно
3	Комплекс программного обеспечения фирмы АСКОН. Модуль ЛОЦМАН	1 (количество рабочих мест – 250) контракт № 1198 от 18.11.2019, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-411)	Стол�ы ученические двухместные, стулья, стол преподавательский, доска аудиторная (меловая).
2.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-105)	Стол�ы, стулья, стеллажи (в т.ч. выставочные) с книгами, компьютеры, мобильные рабочие места

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-406)	Стол компьютерные, стулья, микрокомпьютеры raspberry pi 32 bit.